

令和元年9月栃木市教育委員会定例会会議録

令和元年9月栃木市教育委員会定例会を、令和元年9月27日栃木市役所に招集した。

1 本委員会の出席者は、次のとおり

青木千津子教育長 後藤 正人職務代理者 福島 鉄典委員 西脇 はるみ委員  
大橋 孝子委員 荒川 律委員 林 慶仁委員

2 本委員会の欠席委員は、次のとおり

本委員会の欠席委員は、無し。

3 本委員会に出席を求められた職員は、次のとおり

教 育 部 長	川 津 浩 章
生 涯 学 習 部 長	鵜 飼 信 行
教 育 総 務 課 長	江 面 健 太 郎
教 育 総 務 課 主 幹	毛 塚 修 一
参 事 兼 学 校 教 育 課 長	大 阿 久 敦
学 校 施 設 課 長	稲 田 菊 二
保 健 給 食 課 長	藤 平 恵 市
生 涯 学 習 課 長	佐 藤 義 美
公 民 館 課 長	三 柴 浩 一
ス ポ ー ツ 振 興 課 長	飯 島 正 則
文 化 課 長	金 井 武 彦
蔵 の 街 課 長	中 田 芳 明

4 本委員会の署名委員は、次のとおり

荒川 律委員

5 本委員会の書記は、次のとおり

教育総務課 主事 麻生 菜央

6 本委員会の会議案件は、下記のとおり

日程第 1 前回会議録の承認

日程第 2 教育長報告

日程第 3 議事

報告第 9 号 令和元年度（平成 30 年度事業）公民館運営状況に関する点検・評価等について

報告第 10 号 栃木市嘉右衛門町伝統的建造物群保存地区保存計画の変更について

議案第 39 号 栃木市学校給食調理場整備基本計画の見直しについて

日程第 4 その他

《会 議》

教 育 長 — 午後1時00分定例会の開会を宣し、出席委員、出席を求められた職員、署名委員、書記及び会議案件を報告する。 —

教 育 長 日程第1 前回会議録の承認について、でございます。8月定例教育委員会の会議録につきましては、あらかじめ委員の皆様へに配付したとおりでございます。ご質問ご意見等はございますでしょうか。

— 異議なしの声 —

教 育 長 それでは、会議録への署名をお願いいたします。

— 令和元年8月定例教育委員会会議録に大橋委員が署名 —

教 育 長 次に、日程第2 教育長報告でございます。

— 資料に基づき報告 —

1 今夏の収穫より

①管理職当初面談を通して

②児童生徒の姿から

2 2学期のスタートに当たって特にお願いしたいこと

①子どもたちの小さな変化を見逃さず、情報の共有と組織での適切な対応を心掛け、特に、いじめ・不登校の未然防止を

②夏季休業中に蓄えたエネルギーを糧に、「学力向上」に向けて全力投球の秋に

ご意見、ご質問等ございますでしょうか。

福 島 委 員 先日、「“あったか栃木” いじめ防止フォーラム」に参加させていただきました。中学生は各校の生徒会長ということもあり、非常にいい話をしていました。それに呼応するように、他の子どもたちも一生懸命自分の意見を出していました。フォーラムに参加する子どもたちは生徒会長を務めておりますので、いろんな意見も言い、まとめる力もある子も多いでしょう。しかし、実際にいじめを受けている子どもたちはそのような子ばかりではありません。いじめを受けていても、声を挙げられない子をどのようにフォローしていくかということが大切になってきます。このようなフォーラムをやること自体も大事なことです。学校に戻り、この経験をどのようにフィードバックしていくかという点も非常に重要なことです。

いじめをゼロにすることが困難であったとしても、やはり、いじめる側の子に分かってもらわねばならない部分もあります。そのためには、フォーラムに参加した児童・生徒が学校に戻って、「いじめ防止フォーラムでこういうことをしてきました」「栃木市を挙げてこういうことをしています」「私たちはこの学校をいじめのない学校にしていきたいと思います」などという形で、このような活動を行っているということをいじめている側に発信していくべきだと思います。いじめ防止フォーラムの周知こそが、いじめられている側への救いになるのではないのでしょうか。今後、いじめている側への発信といじめられている側へのフォローを大事にしてもらいたいです。

教 育 長 おっしゃる通りだと思います。

全校集会でミニフォーラムのようなものを行っている学校も見受けられます。学校によって発信の方法は異なっておりますが、何らかの形でこのフォーラムの成果を学校で活用していただけるようお願いをしているところです。貴重なご意見、ありがとうございました。

学校教育課長から何か補足等ございますでしょうか。

学校教育課長

いじめ防止フォーラム後の取り組みについてご説明させていただきます。

小学校では、フォーラムに参加した代表委員が全校児童の前で発表をしております。また、中学校の方では生徒会役員がホームルームや全校集会の場で呼びかけ、全校的に人権週間や人権月間を設定しております。それにプラスして、各クラスでいじめ防止について話し合い、目標を設定したりなど、各学校ともフォーラムの中身を受けて、毎年活動しております。

教 育 長

他にいかがでしょうか。

大 橋 委 員

災害対策についてなのですが、台風が栃木市に接近している場合に、学校が休校になったり、2時間遅れで授業が開始するなどといった連絡がメールで配信されることがあります。災害時の連絡は、教育委員会が主導で一斉に行っているのですか。

学校教育課長

先日の台風15号の際には、市内小中学校は2時間遅れでの授業開始という対応をいたしました。本来、災害時の小中学校の授業開始時刻の決定については、まずは市の校長会が中心に話し合いを行います。その際には、こちらにも相談をいただきながら、情報共有を図っております。台風のように、広い地域で大きな災害が起こりえる場合には市の校長会で、今後寒くなってきて雪が降ったという場合には地域性がありますので、主に中学校ブロックの校長先生が集まり話し合いを行い、授業開始時刻を決定するといったこととなります。それ以外につきましては、全て教育委員会に協議をしていただくということになります。

教 育 長

他にいかがでしょうか。

後 藤 委 員

いじめ防止に関して、各学校、地域において様々な取り組みが定着し、それなりの成果も出ているということは教育関係の書物を読めば分かることです。しかし、日々、学生を見ていて気付いたのですが、今の子は喧嘩ができないのです。喧嘩を推奨するわけではないのですが、喧嘩をする前にぐっと内側に込めてしまい、その結果として陰湿な嫌がらせになってしまいます。喧嘩といじめはどこかで違うものです。喧嘩ができなくなっているということは、どういうことなのか考える必要があります。

そしてもう1点、今の子は連帯意識が希薄になっているように感じます。私が小さい頃は、クラスの誰かがドジをしてしまうと連帯責任で学校中の掃除をさせられることもありました。それでも文句も言わずに、クラスの問題はみんなの問題、Aちゃんの問題は僕たち全員の問題だとして、見て見ぬふりをしないという気風が学校中にはありました。しかし、今はクラスの問題であっても、「僕は関係ない」「私には関係ない」とってしまう子も少なくはないと思います。

いじめ防止に関する議論は活発になっていますが、いじめを受けている子、または、いじめをしている子がいたときに、クラス全員が自分たちの問題として考えているか注視すべきだと思います。

このようなフォーラムが一種の催し物として機能し、子どもたちがいじめ防止問題に触れるというのは悪くはないと思います。なので、成果はありますが、それに工夫をしていかないと、形骸化してしまう恐れがあるように感じます。

教 育 長

ありがとうございます。

教育委員会としても、フォーラムの在り方をどのように改善していけるか検討していきたいと思います。貴重なご意見ありがとうございます。

他にいかがでしょうか。

— 質問なし —

教 育 長

ありがとうございました。

次に、日程第3 議事に入らせていただきます。報告第9号 令和元年度（平成30年度事業）公民館運営状況に関する点検・評価等について、を議題といたします。公民館課 三柴課長より説明をお願いします。

公民館課長

— 議案に基づき説明 —

教 育 長

報告第9号につきまして、ご質問等ございましたらお願いいたします。

福 島 委 員

公民館審議会委員のご意見の中で老朽化という話が非常に多く見られます。栃木市内の公民館の耐震はどうなっているのでしょうか。

公民館課長

岩舟公民館が耐震化しておりますが、その他の公民館につきましては耐震工事が行われておりません。

福 島 委 員

耐震基準を満たしていないということは、避難場所には指定されていないのですか。

公民館課長

地震発生の際の避難場所ではなく、災害の分類ごとに避難場所になっている公民館や、指定避難所・指定避難場所になっている公民館もございます。例えば、栃木公民館は指定避難場所であって、指定避難所ではありません。

また、地区公民館につきましても、岩舟町の静和地区公民館と小野寺地区公民館は耐震となっております。他の地区公民館につきましては、耐震工事を行っておりません。

なお、栃木公民館を除く栃木地域の公民館は耐震化しております。

教 育 長

他にいかがでしょうか。

荒 川 委 員

公民館の利用状況について、例えば、静和地区公民館は無人の公民館であるにもかかわらず利用者数が他の公民館と比較しても多いように見えます。無人の公民館はどのような活動で利用されているのでしょうか。

公民館課長

静和地区公民館につきましては、合併直前に開館した建物となっております。以前は職員が配置されていたこともありましたが、現在、公民館職員はおりません。なお、適応指導教室が入っております。小会議室1については、平日の日中は適応指導教室、夜には一般の方々にご利用いただいております。

教 育 長

他にいかがでしょうか。

— 質問なし —

教 育 長

ありがとうございます。

次に、報告第10号 栃木市嘉右衛門町伝統的建造物群保存地区保存計画の変更について、を議題といたします。蔵の街課 中田課長より説明をお願いします。

蔵の街課長

— 議案に基づき説明 —

教 育 長 報告第10号につきまして、ご質問等ございましたらお願いいたします。

— 質問なし —

教 育 長 ありがとうございます。

次に、議案第39号 栃木市学校給食調理場整備基本計画の見直しについて、を  
議題といたします。保健給食課 藤平課長より説明をお願いします。

保健給食課長 — 議案に基づき説明 —

教 育 長 議案第39号につきまして、ご質問等ございましたらお願いいたします。

福 島 委 員 近年、センター方式へ転換している栃木市内の給食センターも少なくはありません。現在はセンター方式を採用していない千塚や寺尾の給食センターも、今後、  
センター方式へ転換する予定はあるのでしょうか。

保健給食課長 寺尾や千塚については建設してからあまり時間が経っていないため、老朽化の確認  
をしてからということになります。

荒 川 委 員 栃木東地域学校給食センターというのは、東陽中学校で計画していた場所に建設  
されると考えてよろしいのでしょうか。

保健給食課長 開設場所については検討中となっております。6校の共同調理場をまとめること  
になりますので、6校から同じような距離の候補地を選定しているところでござ  
います。

後 藤 委 員 内容ではないのですが、表記上のことで気になるのは、例えば、40ページには  
「令和3年」という意味で「R3」と記載があります。しかし、他の部分には「令  
和7年」といったように元号が書いてあります。そのため、省略ではなく、他の  
部分と同じように「令和3年」と表記した方が、改正案全体から見ると統一感  
があるように見えます。そちらの検討をしていただけませんか。

保健給食課長 検討させていただきます。

教 育 長 他にいかがでしょうか。

— 質問なし —

教 育 長 それでは、議案第39号について、原案のとおり決定することにご異議ございま  
せんでしょうか。

— 異議なしの声 —

教 育 長 異議なきものと認め、議案第39号について、可決いたします。

次に、次に日程第4 その他 に入ります。教育委員による学校訪問について、  
福島委員より報告をお願いします。

福 島 委 員 — 教育委員学校訪問報告書に基づき報告 —

教 育 長 ありがとうございます。

こちらに参加された荒川委員から何かございますか。

荒 川 委 員 国府北小学校はまもなく創立150年ということでした。古い学校において、全  
体的に言えることなのですが、木が育ちすぎています。私たちが学校訪問をした  
のは、台風15号が通過した後でしたので、南側にある桜の葉が、そのすぐ傍の  
民家の樋に溜まっていました。しかし、近隣住民の方々は文句ひとつ言わずに、  
校庭で落ち葉の掃除をされている方もいらっしゃいました。

将来、このような関係が続くとは限らないので、創立してからかなりの年月が経  
っている学校については、木の管理について教育委員会全体で考えるべきだと思

います。

学校施設課長 小中学校の倒木管理を5年間という期間を設け、行っております。平成29年度に計画し、現在3年目になります。今までは腐った木や痛んだ木、そして3メートルから5メートルまで伸びた木を伐採したり、枝を落としたりしておりました。本校につきましては、10メートルを超えるようなケヤキなどの大きな木の枝を落としたり、伐採したりということで、予算を確保しながら現在進めているところであります。

荒川委員 校歌の中にイチョウやケヤキが入っている学校も多いとは思いますが、事故が起きてからではどうにもならないので、対応の方はよろしくをお願いします。

教 育 長 ありがとうございます。

また、先ほど福島委員からありましたように、本校は教職員の年齢構成のバランスが非常に良いと思います。様々な小中学校を見てきましたが、50代と20代が大きなかたまりになっている学校が多いのですが、本校は20代、30代、40代、50代がバランスよく配置されています。そのため、1学年につき2クラス設置する場合でも、1クラスは主任、もう1クラスは若手が担当できる環境が整っています。多くの学校でこのようなバランスが取れるよう努力していきたいと考えています。

他にご質問等いかがでしょうか。

— 質問なし —

教 育 長 ありがとうございます。

次に、「令和元年度栃木市立小・中学校公開研究発表会」について、学校教育課大阿久課長より説明をお願いします。

学校教育課長 — 資料に基づき報告 —

教 育 長 今年の研究発表が目白押しの年になっております。委員の方々におかれましてもお時間の許す限り、参加していただければ幸いです。

次に、令和元年9月議会における教育委員会に関する一般質問の答弁概要について、川津教育部長及び鶴飼生涯学習部長より説明をお願いします。

教 育 部 長 — 資料に基づき説明 —

生涯学習部長 — 資料に基づき説明 —

教 育 長 ただ今、教育部関連、生涯学習部関連の一般質問の概要につきまして、説明がありました。ご質問等ございましたらお願いいたします。

林 委 員 給食指導についてなのですが、先日の学校訪問において子どもたちと一緒に給食を食べている際に、嫌いな食べ物を吐き出してしまった子がいました。昔は嫌いな食べ物が出てきたときは食べきるまで学校に居残りをしたり、無理やり食べさせたりすることもあったかもしれません。現在、強制力はどの程度あるのか、どのようにして嫌いな食べ物を食べるようにしているのかお聞きしたいです。

学校教育課長 嫌いな食べ物については担当が把握しておりますので、例えば、小学校では「一口で良いから食べてみよう」という働きかけから始まります。全く働きかけない

というのは食育に繋がらないので、アレルギー以外については段階を経て指導しております。

教 育 長

学校においても、その点は心を砕いております。

とある小学校の校長先生からお聞きした話があります。道徳の教科書に「かぼちゃのつる」という教材があるのですが、かぼちゃが自分のツルを伸ばしたくてスイカ畑や道路にどンドンツルを伸ばし、皆に注意されても伸ばしていくうちに、軽トラックが通り、ぷつんとツルが切られてしまい、痛くて泣いてしまう場面があります。この教材を扱った授業の後には、「かぼちゃはみんなの言うことを聞かないからこんなことになったんだ」というかぼちゃ批判になります。その校長先生は、「この授業が原因で小学校1年生がかぼちゃを食べなくなるかもしれない」と思われたそうです。子どもたちが「かぼちゃは悪いんだ」と思い、かぼちゃを嫌いになったら大変だということで、知恵を絞り、「かぼちゃさんにたくさんいいこと教えてもらったね」「我慢する時は我慢しなきゃならないんだね」と子どもたちに伝え、かぼちゃを嫌いにならないようにしようとしたというお話を聞きました。小学校の先生方はそのようなことにまで心を砕いて考えているのだなと感銘を受けました。

他にいかがでしょうか。

後 藤 委 員

給食指導はまさに「指導」しなくてはならないことです。

私の経験からすると、クラス担任の給食に関する考え方は、即、子どもにうつります。先生が一言「うまい」と言うだけで、特に低学年の子はその気になりやすいです。アレルギーは別問題ですが、先生につられて食べたりする子もいます。また、生活や理科の時間に野菜の栽培をすることにも大きな意味があると思います。例えば、キュウリが嫌いな子が自分1人で、またはクラスでキュウリを育て、塩や味噌をつけて皆で食べると「おいしい」と言うのです。食材に関する教職員の熱い思いを、給食の前に一言話すだけでも、子どもたちの反応はだいぶ違ってきます。

担任の先生のちょっとした工夫が食品ロスや残飯率の低下のきっかけにつながるのではないかと思います。

教 育 長

小さい頃からの食育が大切ということですね。

他にいかがでしょうか。

— 質問なし —

教 育 長

よろしいでしょうか。ありがとうございました。

次に、各課報告をお願いします。

各 課 長

— 各課報告書等に基づき報告 —

教 育 長

ありがとうございました。ただ今、各課より報告がございましたが、改めて確認されたいことや、ご質問等ございましたらお願いいたします。

— 質問なしの声 —

教 育 長

ありがとうございます。それでは、これもちまして本日の定例教育委員会を終了いたします。



—— 午後2時58分委員会の閉会を宣した。 ——

令和元年9月27日

教育長

署名委員