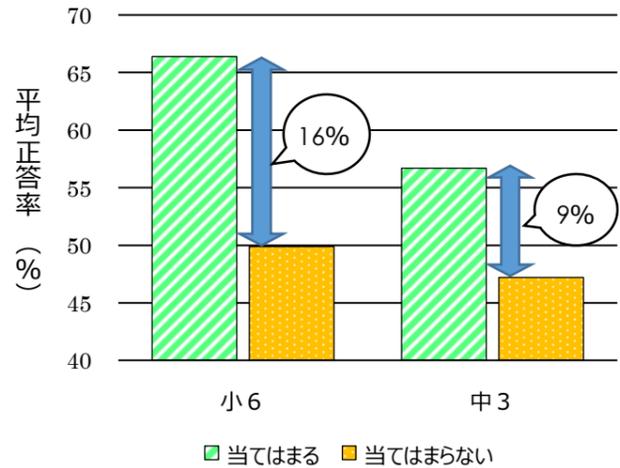


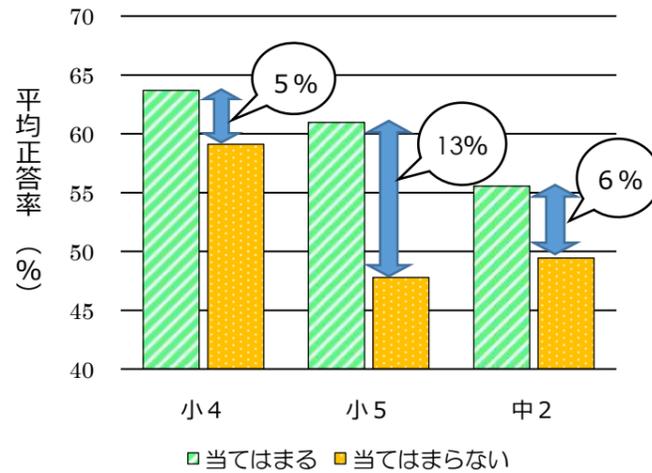
学業指導

学級を「学びに向かう集団」に！

学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めている



クラスは発言しやすい雰囲気である



自分の学級を自治的で、風通しのよい学級であると感じている児童生徒は、平均正答率が高い傾向がみられます。

学級経営の参考や確認に
チェックシートも活用できます

学業指導教職員用リーフレット

(栃木県教育委員会)

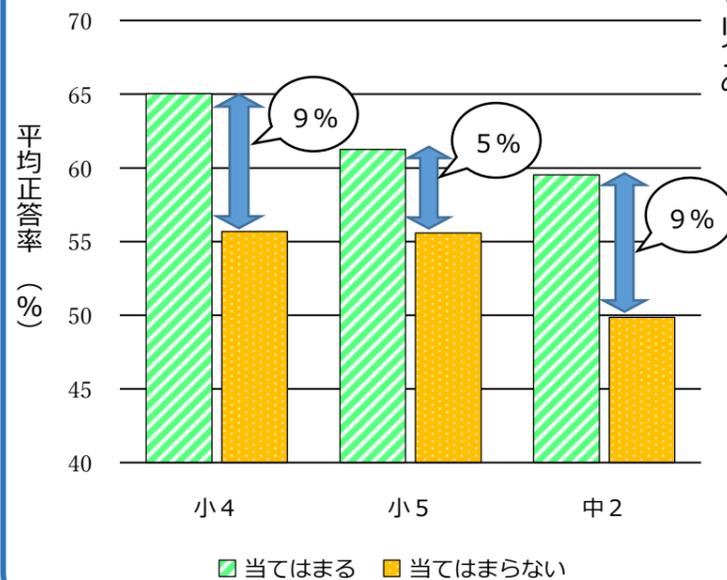


家庭学習

ねらいを明確にした家庭学習で学びの定着を！

学校の宿題は、やりたくなる内容だ

学校の宿題に対して興味・関心が高い児童生徒は、平均正答率が高い傾向がみられます。



- 家庭学習のねらいを分かりやすく伝えよう
- 子どもたちの実態に応じた量や内容にしよう
- 授業と家庭学習のつながりが感じられるものにしよう

子どもたちの確かな学力の育成のために【教職員版】

令和5年10月 栃木市教育委員会

4月に行われた、令和5年度『全国学力・学習状況調査』及び『とちぎっ子学習状況調査』の結果は、全教科、全国平均・県平均と同程度でした。

栃木市教育委員会では、本調査の結果をもとに、授業改善・学業指導・家庭学習の点から、学力向上のポイントを作成いたしました。日々の学習指導にご活用ください。

学力・学習状況調査の各教科の結果から

小学校(4・5・6年)

◎よくできたこと ▽課題が見られたこと

国語	◎ 叙述を基に文章の内容を捉えること ▽ 目的に応じて、条件に合うように書くこと
算数	◎ 基本的な四則計算をすること ▽ 場面や数量の関係を捉え、示された考えをもとに、言葉や数を用いて説明すること
理科	◎ 身近な自然現象に関する基本的な知識を理解すること ▽ 観察・実験の結果をまとめた図や表を活用して判断したり、推測したりすること



★小4・5はとちぎっ子学習状況調査(3教科実施)、小6は全国学力・学習状況調査(国語・算数実施)

中学校(2・3年)

◎よくできたこと ▽課題が見られたこと

国語	◎ 条件に従って自分の考えを書くこと ▽ 複数の情報を結び付けて考えること
社会	◎ 社会的事象についての基礎的な内容を理解すること ▽ 複数の資料から社会的事象の課題について考察し、根拠をもとにして説明すること
数学	◎ 基本的な四則計算をすること ▽ 事柄が成り立つ理由について、筋道を立て、根拠をもとに説明すること
理科	◎ 身近な自然現象(特に生命)に関する基礎的な知識・技能が身に付いていること ▽ 身に付けた知識と表やグラフ、イメージ図等とを関連付けて考えること
英語	◎ 目的に応じて必要な情報を聞き取ったり、話題について文章の概要を捉えたりすること ▽ 言語の働きを理解しながら、目的に応じた表現を正しく書くこと

★中2はとちぎっ子学習状況調査(5教科実施)、中3は全国学力・学習状況調査(国語・数学・英語実施)